

Wychowanie przedszkolne 6-latki C, 15.04.2020 R. – Grażyna Majewska

Temat dnia: *Tyle stóp, tyle kroków.*

1. **Praca z kartą s. 6** (k. fioletowa cz. III). Dz. naśladuje głosy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Nazywa zwierzęta, które mają dwie nogi i otacza zieloną jedną pętlą. Nazywa zwierzęta, które mają cztery nogi i otacza jedną czerwoną pętlą. Nazywa zwierzęta w zielonej pętli (ptaki) i w czerwonej pętli (ssaki). Na dole kończy rysowanie kotków wg wzoru. Koloruje drugiego kotka z lewej strony.
2. Nazwy zwierząt ze **s. 6** dz. dzieli na głoski. Może ułożyć modele wyrazów, wykorzystując niebieskie i czerwone prostokąty, np. indyk – czerwony-niebieski-niebieski-czerwony-niebieski.
3. Czytamy dz. wiersz pt. „**Podwórkowa awantura**”.

Kura gdacze, kaczka kwacze –
goni kurę mokną raczej.
Gęś też syczy, kogut pieje.
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?
Ryczy krowa, świnia kwiczy,
a indyk się rozindyczył.
Kot mysz goni, głośno miauczy.
– Dość awantur! Już wystarczy!
Tak pies Burek głośno szczeka
i już słychać go z daleka.
Koza meczy: mee, mee, mee...
– Czego psisko mądry się?
Dla ochłody – wiadro wody
poleją na głowy, brody!
Wyszły z mody awantury!
A sio, gęsi, a sio, kury! –
Powiedziała, co wiedziała,
białą brodą pokiwała,
pochyliła nisko rogi.
– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!
Awantura się skończyła,
bo ta koza groźna była.

- R. wyjaśnia niezrozumiałe zwroty, a następnie pyta: – *Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze? – Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?*

4. Ćwiczenia w mierzeniu długości.

- Bierzemy 2 sznurki o takiej samej długości. Układamy z nich 2 drogi: z jednego linię prostą, z drugiego linię łamaną. Pytamy dz.: *Czy obie drogi mają taką samą długość?* W zależności od tego, jak odpowie dz. ustalamy, że drogi mają taką samą długość (jeszcze raz mierzymy sznurki jeden z drugim).
 - Rodzic, a potem dziecko mierzą szerokość małego dywanu, stawiając stopę przed stopą i głośno liczą. Pytamy, *dlaczego wyszły nam różne wyniki? Czy mamy stopy jednakowej długości?*
 - Rodzic, a potem dziecko mierzą szerokość małego dywanu krokami i głośno liczą. Pytamy, *dlaczego wyszły nam różne wyniki? Z czym jest związana długość naszych kroków?* (ze wzrostem).
 - Pokazujemy dziecku linijkę, miarkę krawiecką. R. mierzy linijką szerokość małego dywanu, następnie mierzy miarką krawiecką. Rozmawia z dzieckiem o tym, co robi, podaje wynik pomiaru.
5. **Praca z kartą s. 7** (k. fioletowa cz.4). czytamy dz. polecenie sprawdzamy długość tasiemek za pomocą sznurka. Dz. odpowiada, kto ma rację: Ada czy Olek. Dz. koloruje tasiemki. Na dole dz. kończy rysować kurczaczki wg wzoru. Koloruje trzeciego kurczaczka od prawej strony.
6. **Praca z kartą s. 8** (k. fioletowa cz.4). dz. dobiera puzzle w pary: dorosłe zwierzę i jego dziecko. Nazywa zwierzęta. Koloruje jednakowo pary puzzli. Na dole dz. czyta nazwy zwierząt i nakleja ich zdjęcia.