

Temat: Stopniowanie przysłówków

1) Kiedy stopniowaliśmy przymiotniki, nauczyliśmy się, że jest stopień równy, wyższy i najwyższy. Jeśli chcesz sobie przypomnieć, spójrz do tabeli:

Przymiotnik

Stopień równy (I)	Stopień wyższy (II)	Stopień najwyższy (III)
ładny	ładniejszy	najładniejszy
dobry	lepszy	najlepszy
gładki	bardziej/mniej gładki	najbardziej, najmniej gładki

Jeśli będziesz chciał/chciała stopniować przysłówki, będziesz mógł/mogła to zrobić tylko od tych, które pochodzą od przymiotników (żeby wiedzieć czy pochodzi wystarczy zamienić przysówek na przymiotnik i już będzie wiadomo- jeśli się da, to znaczy, że pochodzi od przymiotnika, jeśli nie, bo wychodzi jakieś dziwne, nieistniejące słowo, to znaczy, że przysówek nie pochodzi od przymiotnika) i teraz:

- jeśli przysówek pochodzi od przymiotnika, to stopniujemy go jak przymiotnik:

Stopień równy (I)	Stopień wyższy (II)	Stopień najwyższy (III)
ładnie	ładniej	najładniej
dobrze	lepiej	najlepiej

Zobacz tabelę w podręczniku s.174. Zwróć uwagę na to, że stosujemy:

- stopniowanie proste regularne, kiedy wyraz nie zmienia się, tylko w stopniu wyższym dodajemy końcówkę, a w stopniu najwyższym przedrostek – *naj* do formy stopnia wyższego, np.:
jak? – (I) ładnie, (II) ładniej, (III) **naj**ładniej (III)
- stopniowanie nieregularne, kiedy w stopniu wyższym zmienia się wyraz, powstaje nowy, zupełnie niepodobny do tego w stopniu równym.

I dopiero do tego nowego wyrazu, w stopniu najwyższym dodajemy przedrostek –*naj*, np.:

jak? – (I) dobrze, (II) **lepiej**, (III) **najlepiej**

jak?- (I) źle, (II) **gorzej**, (III) **najgorzej**

- stopniowanie opisowe, kiedy w stopniu wyższym i najwyższym do przysłówka, w którym nic nie zmieniamy, dodajemy słowa:

- w stopniu wyższym – bardziej/mniej

- w stopniu najwyższym- najbardziej/najmniej

jak? (I) gładko, (II) bardziej/mniej gładko, (III) najbardziej/najmniej gładko

- Jeśli przysłówek nie pochodzi od przymiotnika, to go nie stopniujemy.

2) Uzupełnij przykłady. (I) zaznaczono stopień równy, (II) stopień wyższy, (III) stopień najwyższy.

- długo (I) –.....(II).....(III)
- szeroko(I)-
- wysoko (I)-
- głęboko(I)-
- źle(I)-
- dużo(I)-
- mało (I)-
- gorąco(I)-

3) Wykonaj ćw. 4/147. Wyróżnione przysłówki to te, które są zapisane wytłuszczonym drukiem. Od nich należy utworzyć stopień wyższy i najwyższy i zdecydować, który użyć w podanych zdaniach. Całe zdania przepisz do zeszytu. Wyrazy, które wpisałeś/wpisałaś podkreśl.

Pamiętaj, żeby zastosować stopniowanie opisowe tam, gdzie będzie to konieczne, gdzie trudno utworzyć formy regularne.

4) Wykonaj ćw. 5/ 147. Wyrazy z nawiasów należy wpisać w odpowiedniej formie. Przepisz tekst do zeszytu, podkreśl wstawione słowa.

5) Wykonaj ćw. 6/147. Wypisz wszystkie przysłówki. Od tych, od których to możliwe utwórz stopień wyższy i najwyższy. Jeśli gdzieś się nie uda tego zrobić, postaw przy tym słowie kreskę.

Następnie odpowiedz dlaczego od niektórych z nich dało się utworzyć stopień wyższy i najwyższy, a od innych nie. Pomyśl od jakiej części mowy zostały utworzone. Była o tym mowa na początku.