

Wychowanie przedszkolne 6-latki C, 14.05.2020 r. – Grażyna Majewska

Temat dnia: „Wiosna na łące”.

1. **Praca z kartą s. 36 – 37 k. fioletowa.** Dz. ogląda obrazek, wypowiada się rozwiniętymi zdaniami o tym, co dzieje się na łące w maju. Nast. dz. ogląda zdjęcia zwierząt i roślin, nazywa je, podaje pierwszą i ostatnią głoskę w nazwie.
2. **Piosenka „Wiosna na łące”.** Dz. słucha piosenki: piosenka z tekstem <https://youtu.be/814z9Tpphkw>. Kilkakrotnie czytamy dz. tekst, aby nauczyło się przynajmniej I zwrotki i refrenu.

I. Dziś na łąkę przyszła Wiosna

w kwiecistej sukience,
budzi maki i stokrotki,
jaskry i kaczeńce.

Ref.: Ptaki trele wyśpiewują,
świeci ciepłe słońce,
w rosie kąpią się biedronki.

Wiosna już na łące!

Ref.: Ptaki

II. Świerszcz zielone stroi skrzypce,

da dziś pierwszy koncert.

Tańczą pszczoły i motyle,
żabki i chrabąszcze.

Ref.: Ptaki...

III. Tak się wszyscy cieszą wiosną,

tańczą i śpiewają,
nawet krecik wyszedł z norki

z myszką płasza żwawo. Ref.: Ptaki

- Określenie charakteru melodii piosenki (wesoły, ponury, doniosły, żwawy, dynamiczny, spokojny ?), jej budowy (ile zwrotek, czy jest refren).
 - Rozmowa na temat tekstu piosenki. R. pyta: – *Kto przybył na łąkę? – Co zaczęło się dziać na łące, kiedy przyszła wiosna? – Co to znaczy, że świerszcz stroi skrzypce? – Wymień mieszkańców łąki, o których jest mowa w piosence.*
 - Rozmowę na temat treści piosenki można połączyć z oglądaniem obrazków/zdjęć przedstawiających mieszkańców łąki oraz występujące na niej rośliny. Inną propozycją jest wykonanie „łąki” np. z karbowanej zielonej bibuły, na której dziecko umieszcza zrobione samodzielnie podczas działań plastycznych rośliny i mieszkańców łąki.
3. **Zabawa rytmiczno-artykulacyjna z wykorzystaniem wiersza „Żabie łapki”.**
- Dziecko z rodzicem/bratem/siostrą tworzy parę, stają naprzeciwko siebie i powtarzają tekst, ilustrując go ruchem.

Dwie zielone małe żabki,
tak nad stawem grają w łapki:

jedną łapką
klap, klap, klap.

Drugą łapką
klap, klap, klap.

Potem dwiema
klap, klap, klap.

*podnoszą prawą rękę ugiętą w łokciu,
uderzają o prawą dłoń partnera,
podnoszą lewą rękę ugiętą w łokciu,
uderzają o lewą dłoń partnera,
podnoszą obie ręce ugięte w łokciach,
uderzają w obie dłonie partnera,*

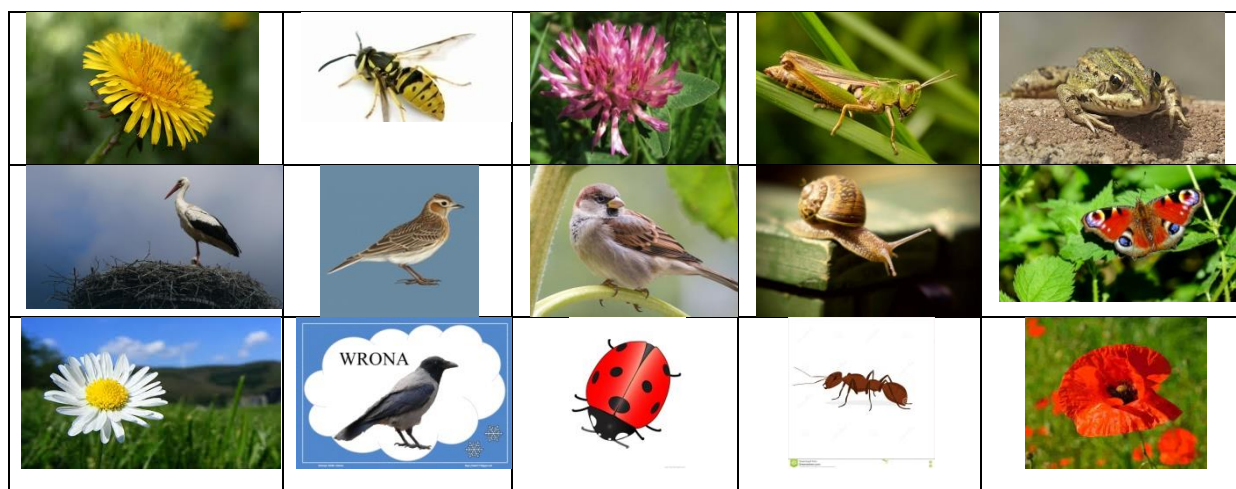
Ty, bocianie
nas nie łap!

*przykucają i grożą bocianowi, poruszając
wskazującym palcem.*

4. **Zagadki o łące.** Czytamy dz. zagadkę, dz. odpowiada, pokazuje obrazek. Dz. podaje pierwszą i ostatnią głoskę w każdej nazwie, łatwiejsze nazwy (bez zmiękczeń) dzieli na głoski.

Skaczą po łące, pływają w wodzie, żyją z bocianem w ciągłej niezgodzie. (żaby)	Lata nad łąką w czerwonej kapotce, a na tej kapotce jest kropka przy kropce. (biedronka)	Na zielonej łące rosną ich tysiące, W swej nazwie „sto” mają Jak się nazywają? (stokrotka)
Czy znacie takiego konika, który pięknie w trawie cyka? (konik polny)	Krążę nad łąką, ile mam sił, i zbieram z kwiatów złocisty pył. (pszczola)	Pracowite, małe budują wspaniałe kopczyki, pałace. Szanujmy ich pracę. (mrówki)
Ten piękny owad odwiedza kwiateczki, ma skrzydła tęczone, niekiedy w kropeczki. (motyl)	Ma dwa różki, choć nie bodzie mieszka w trawie albo w wodzie. Domek swój, jak sami wiecie, nosi zawsze na swym grzbiecie. (ślimak)	Czerwone ma nogi biało-czarne piórka, do wody przed nim żaby dają nurka. (bocian)

5. Mieszkańcy łąki.



1. Mnisek pospolity 2. Pszczola 3. Koniczyna czerwona 4. Konik polny (pasikonik) 5. Żaba 6. Bocian 7. Skowronek 8. Wróbel
9. Ślimak 10. Motyl 11. Stokrotka pospolita 12. Wrona siwa 13. Biedronka 14. Mrówka 15. Mak polny.

6. **„Majowy spacer” – ilustracja ruchowo-głosowa opowiadania.** Czytamy dz. powoli opowiadanie i prosimy, aby naśladowało ruchem i głosem to, co dzieje się na łące. Prosimy również, aby dz. starało się zapamiętać jak najwięcej nazw mieszkańców łąki: roślin i zwierząt.

Był piękny wiosenny dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer na pobliską łąkę (dz. maszeruje po pokoju). Słońce mocno świeciło, a wiatr rozdmuchiwał nasiona mniszka pospolitego i innych roślin (dz. chodzi na czworakach i dmucha na „rośliny”). Nagle dzieci usłyszały pierwsze odgłosy. To pracowite pszczołki krążyły nad kwiatkami, szukając najpiękniejszych okazów, aby zebrać z nich nektar (dz. lata jak pszczołka, machając rękami – skrzydełkami), wesoło bzyczały, nawołując się nawzajem (naśladuje bzyczenie pszczoł: bzz, bzz, bzz). Na listkach koniczyn siedziały koniki polne,

poruszając śmiesznie łapkami, z których strząsały resztki porannej rosy (dz. siedzi, porusza w dowolny sposób kończynami), cykając cichutko (naśladuje dźwięk: cyt, cyt). Nagle, zupełnie nie wiadomo skąd, pojawiły się żaby (dz. naśladuje skakanie żabki), które kumkały głośno (naśladuje kumkanie: kum, kum, kum), jakby ostrzegały się przed jakimś niebezpieczeństwem. Miały rację, że były takie zdenerwowane, bo na łące pojawiła się para bocianów. Chodziły, wysoko unosząc nogi (naśladuje chód bociana), z szeroko rozłożonymi skrzydłami, i rozglądały się na boki, co chwilę przystawały i pochylały się, szukając czegoś w trawie. Ponieważ niczego nie mogły znaleźć – klekotały ze złością (naśladują głos bocianów – kle, kle, kle). Wysoko nad łąką krążył skowronek, śpiewając wiosenną piosenkę (naśladuje śpiew skowronka:– dzyń, dzyń, dzyń), odpowiadał mu wróbel (naśladuje głos wróbla: – ćwir, ćwir, ćwir), który przysiadł zmęczony na pobliskim drzewie w poszukiwaniu pokarmu dla swoich głodnych dzieci. Czekają one niedaleko w gniazdku, piszcząc:... (naśladuje kwilenie piskląt: pi, pi, pi), aby jak najszybciej przyniósł im coś do jedzenia. Dzieci już miały wracać do przedszkola, kiedy zobaczyły ślimaka, który wolno sunął po trawie. Gdy tylko napotkał na jakąś przeszkodę, szybko chował się do domku, który niósł na grzbiecie. Dopiero po chwili wystawiał głowę i rozglądał się dookoła (dz. naśladuje zachowanie ślimaka). Nad łąką latały kolorowe motyle, co pewien czas siadając na kwiatkach (dz. naśladuje ruch latających motyli). Przyglądała im się z zaciekawieniem wrona, siedząca na pobliskiej wierzbie i głośno kracząca z zachwytu (naśladuje krakanie: krrrra, krrra). Wiosenny wietrzyk poruszał trawę, kwiatami i gałązkami drzew, szumiąc wesołe piosenki szszsz... szszsz... szszuuu...(wydaje szumiące dźwięki, kołysząc uniesionymi rękami). Dzieci były zadowolone ze spaceru. Wróciły pełne wrażeń do przedszkola (dz. maszeruje), gdzie czekał już na nie pyszny obiadek.

- Po skończonej zabawie pytamy: Jakie rośliny spotkały przedszkolaki na łące? Jakie zwierzęta udało się im zauważyć? Dz. odnajduje te rośliny i zwierzęta na obrazku. Jeszcze raz sprawdzamy, czy dz. zna mieszkańców łąki.
7. Na koniec proponuję „**Gimnastykę dla smyka**”. Skorzystajcie z filmiku i poćwiczcie razem z Anią i Lenką. <https://youtu.be/Ip4tmGx6FSg>

8. Ćwiczmy czytanie:

To pole makowe.

Maki to kwiaty.

Motyl lata nad makami.

On lubi ładne kwiaty.

A tam żaba.

Uważaj, żabko! Blisko bociek!



(Informujemy dziecko, że „ci” przed samogłoską wymawiamy „ć”).

