

Temat dnia: „Co jest cięższe, a co lżejsze?”.

1. **Słuchanie piosenki „Dziwni goście”** <https://youtu.be/Mq5LVKj8pXQ> Próba śpiewania refrenu oraz I zwrotki.
2. **Wiersz B. Formy.** Czytamy dz. wiersz, zatrzymujemy się po każdych dwóch wersach. Dz. nazywa emocję przedstawioną w każdym fragmencie (jeśli dz. ma problem z nazwaniem – pomagamy) i pokazuje właściwy obrazek.



Kiedy na niebie słońeczko świeci,
cieszą się bardzo dorośli i dzieci.

Dzisiaj po niebie płyną czarne chmury,
deszcz pada i każdy ma humor ponury.

Kiedy mam zły humor i kiedy mnie złość dopadnie,
jestem niegrzeczny, choć dobrze wiem, że to bardzo nieładnie.

Kiedy dziecko się boi ciemności dookoła,
wtedy mamę i tatę do siebie głośno woła.

Płaczę, kiedy jest mi smutno i wszystkiego dosyć mam,
tę mi płyną po policzkach i chcę zostać wtedy sam.

3. „Co jest cięższe, a co lżejsze?” – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.
 - Zapoznanie z wagą szalkową (jeśli mamy w domu taką wagę, pokazujemy dziecku, nazywamy jej części).
 - Dz. może obejrzeć krótki filmik „Jak działa waga szalkowa?” <https://youtu.be/TzVrlCYfMrA>
 - ćwiczenia z zastosowaniem wagi – porównywanie masy (wagi) przedmiotów (jeśli mamy taką wagę – dz. wykonuje zadania: np. na lewej szalce miś, na prawej trzy klocki drewniane. Ustalamy: co jest cięższe a co lżejsze i po czym to poznajemy; I tak

dz. może ważyć różne przedmioty i porównywać ich masę). Jeśli nie mamy wagi, wytłumaczmy dz. jej działanie na podstawie rysunku:



4. **Praca z kartą s. 55** k. fioletowa. Dz. ogląda obrazki, nazywa je i wnioskuje, który przedmiot w każdej parze jest cięższy; koloruje go. Na dole kończy rysować wagi wg wzoru.
5. **Zabawa „Miny i minki”**. Dz. staje naprzeciwko rodzica/innego domownika i naśladuje jego polecenia:

- | | |
|-------------------------------|---|
| - Jesteś smutny/a. | Dz. układa usta w podkówkę, |
| - Jesteś zdziwiony/a. | Dz. marszczy czoło, |
| - Jesteś przestraszony/a. | Dz. szeroko otwiera oczy, otwiera usta tak
jakby chciał powiedzieć głoskę O, |
| - Dmuchasz na płomień świecy. | Dz. wykonuje głęboki wdech i wydech, |
| - Śpisz. | Dz. zamyka oczy. |

6. **Utrwalamy nazwy miesięcy**. Czytamy dz. wiersz E. Skorek „Nazwy miesięcy”. Zadaniem dziecka jest wyliczanie nazw miesięcy w odpowiedniej kolejności.

Jakie miesiące w roku mamy?

Czy wszystkie nazwy miesięcy znamy?

Komu nie sprawi trudu zadanie,
niech rozpoczyna ich wyliczanie.

Powietrza dużo buzia nabiera

i na wydechu nazwy wymienia:

– **styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień.**

Jeśli za trudne było zadanie,

ćwicz dalej z nami to wyliczanie:

– **styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień.**

7. **Ćwiczymy czytanie:**



8. Ćwiczymy odejmowanie:

Minus
 Løs regnestykkerne

$4 - 2$		=	
$5 - 3$		=	
$9 - 3$		=	
$7 - 5$		=	
$8 - 4$		=	
$6 - 1$		=	
$4 - 3$		=	
$7 - 2$		=	
$10 - 7$		=	
$10 - 2$		=	

To wszystko moi drodzy! Na pewno dacie radę!

