

Temat dnia: „Od buraka do lizaka”.

1. Zapoznanie dz. z wierszem „Od buraka do lizaka”.

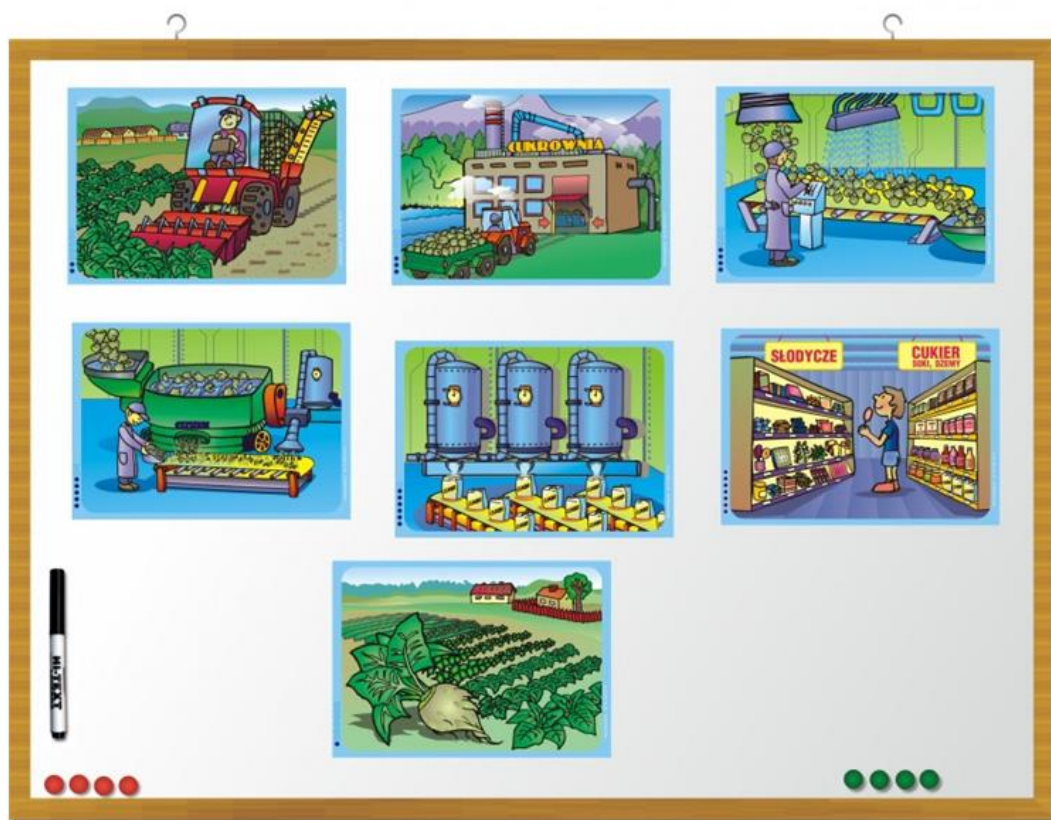
Cukrowa wata, cukrowa wata,
kręconą w bębnie kupuje tata.
Ja lubię watę, lubi też osa,
cukrowe nitki cieńsze od włosa.
Lecz nie wie osa, ja nie wiem też,
skąd wziął się cukier? A czy ty wiesz?
Rośnie na polu burak cukrowy,
długo dojrzewa aż jest gotowy.

Trzeba buraki z ziemi wyrwane
zwieźć do fabryki, cukrownią zwanej.
Tam się je myje, kroi, szykuje
I coś jak kompot przygotowuje.
Na samym końcu z tego kompotu,
jest wreszcie cukier, tyle kłopotu,
ma mnóstwo ludzi z takim burakiem,
byś mógł się cieszyć jednym lizakiem.

Pytamy dz.: Z czego robi się watę cukrową, lizaki? Z czego powstaje cukier? Jak nazywa się fabryka, która produkuje cukier?

2. Jak powstaje cukier? – historyjka obrazkowa.

- Dz. ogląda obrazki, głośno wypowiada się na ich temat, ustala kolejność etapów powstawania cukru (podpowiedzią dla dz. będą kropeczki przy obrazkach).



- Prosimy dz., aby wypowiedziało się na temat: „**Jak powstaje cukier?**” (kilka prostych zdań – zwracamy uwagę na poprawność). Można zacząć tak: Rolnik uprawia pole. Na uprawionym polu siewie nasiona buraków cukrowych.
- Dz. może obejrzeć film pt. :”**Jak powstaje cukier?**” (ok. 6 min.)

<https://youtu.be/8rEutOeMOp0>

3. „**Buraki są różne**” – rozmowa z dzieckiem.
 - Pytamy, czy dz. zna inne buraki, oprócz cukrowych.
 - Pokazujemy obrazki. Prosimy dz., aby wskazało na podobieństwa i różnice między burakami.



burak ćwikłowy



burak pastewny

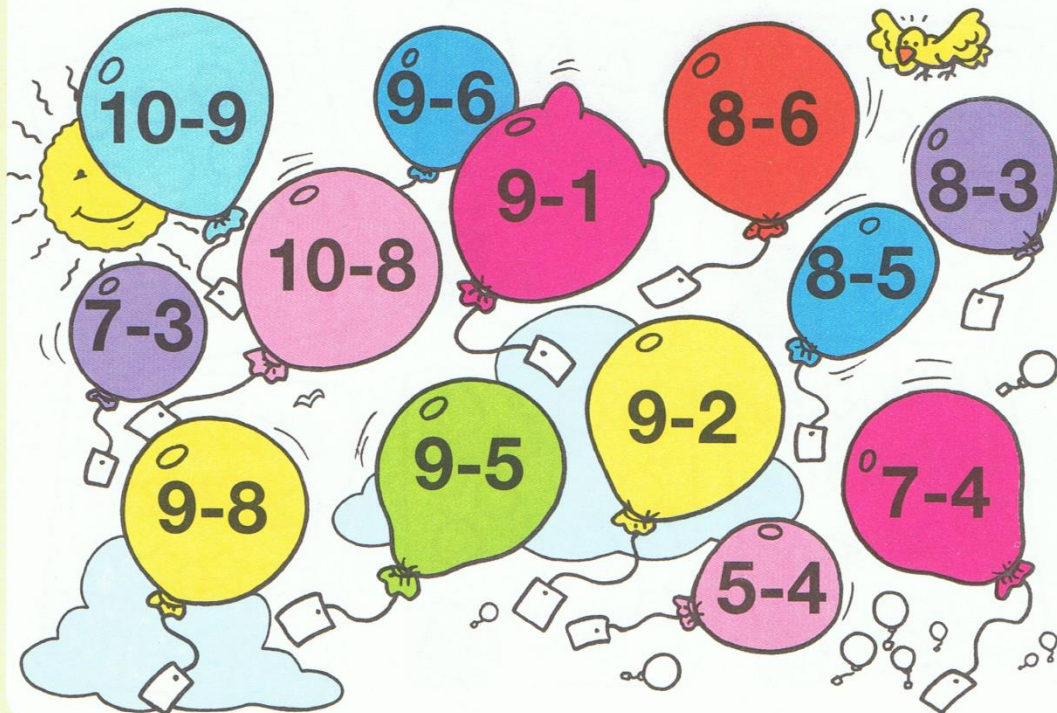


burak cukrowy

- Pytamy dz.: *Czy ze wszystkich buraków można zrobić cukier? Do czego służą buraki czerwone (ćwikłowe)? A do czego buraki pastewne?*
4. **Praca z książką „Nowe przygody Olka i Ady” s. 90 – 91.** Dz. czyta tekst (pomagamy przy trudniejszych wyrazach). Rozmawiamy o treści, utrwalamy wiedzę.
 5. **Powtarzamy, utrwalamy:**

- Zostań mistrzem odejmowania:

Baloniki pofruną do dzieci na całym świecie. Najdalej polecie balon z wynikiem 5. Znajdziesz go, kiedy wykonasz odejmowanie.



$$8 - \dots = 4$$

$$7 - \dots = 5$$

$$6 - \dots = 1$$

$$\dots - 9 = 1$$

$$\dots - 7 = 2$$

$$10 - \dots = 8$$

$$10 - \dots = 2$$

$$\dots - 5 = 3$$

$$8 - \dots = 7$$

$$9 - \dots = 7$$

$$7 - \dots = 3$$

$$\dots - 6 = 2$$

$$\dots - 5 = 5$$

$$10 - \dots = 4$$

$$\dots - 6 = 3$$

$$9 - \dots = 1$$

$$\dots - 4 = 4$$

$$\dots - 8 = 2$$

- Zadanie:** Mama Kasi ma tyle koralików, ile jest tulipanów na rysunku. Mama Basi ma tyle koralików, ile jest motyli. Narysuj koraliki mamy Kasi i mamy Basi.



Drodzy Rodzice! Proszę o informację zwrotną o tym, jak Państwa dziecko radzi sobie z zadaniami matematycznymi, które przesyłam. To będzie dla mnie wskazówka, co jeszcze powinniśmy utrzymywać (do piątku 12.06)