

Wychowanie przedszkolne, oddział 3,4,5 – latków A, 22.04.2020 r. – Magdalena Rusiniak

Temat dnia: „Co można znaleźć wiosną w ogródku?”

1. Zabawa *Poznajemy narzędzia ogrodnicze.*

Obrazki narzędzi ogrodniczych (grabi, konewki, wiadra, łopaty itp.), w formacie A4, kartka A4 pocięta na cztery części.

Dzieci oglądają obrazki i nazywają przedstawione na nich sprzęty ogrodnicze.

R. zasłania obrazek wybranego narzędzia ogrodniczego kartką przeciętą na cztery części, odsłania $\frac{1}{4}$ obrazka i pokazuje go dzieciom. Dzieci próbują odgadnąć, co to jest. Jeśli nie odgadną, R. odkrywa kolejne części obrazka.

2. Żaby i ich znaczenie w przyrodzie. Poznawanie ciekawostek na temat żab.

Zdjęcia przedstawiające różne gatunki żab, np.: żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne.

R. pokazuje dzieciom zdjęcie żaby i kontynuuje rozmowę na temat jej rozwoju. Pyta dzieci: *Gdzie żaba składa swoje jajeczka? Co powstaje z tych jajeczek? Jak wygląda kijanka? Czy jest podobna do żaby? Jak się zmienia?* Pyta dzieci, czy wiedzą, jakie znaczenie mają żaby w przyrodzie. Przekazuje ciekawostki na ich temat.

Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne. Mają długi język, którym łowią pożywienie. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny przystosowane do wykonywania skoków. Żaby lubią wygrzewać się na słońcu, częściowo zanurzone w wodzie lub na słonecznym brzegu. Gdy jest im gorąco – kąpią się. Jedzą owady (osy, muchy, mrówki...), pająki, małe ryby, ślimaki... Są pożywieniem jeży, dużo mniej chętnie jedzą je bociany (w czasie karmienia młodych zdarza im się łapać żaby).

3. Ćwiczenia matematyczne *Liczymy z żabkami.*

Dla każdego dziecka: koperta, a w niej po kilka sylwet żab każdego gatunku (np.: 6 żab jeziorkowych, 4 żabki wodne, 2 żabki trawne)

Dzieci segregują żabki według gatunków i je nazywają; następnie liczą żabki każdego gatunku, posługując się liczebnikami głównymi; pokazują odpowiednią liczbę palców; rozwiązują podawane przez R. zadania z treścią.

Rodzic mówi treść zadań, np.:

Nad wodą bawiło się 5 żabek jeziorkowych. Doszła jeszcze jedna żabka. Ile żabek bawiło się razem?

Do stawu wskoczyły 2 żabki wodne. Dołączyły do nich jeszcze 4 żabki. Ile żabek pływało w stawie?

W odwiedzinach do żabki trawnej przyszła jedna żabka tego samego gatunku. Ile żabek trawnych było razem?

R. kontynuuje zabawę. Mówi dziecku, aby podało propozycje własnych zadań.

4. Praca w kartach

Dziecko 3 – letnie: Zabawy grafomotoryczne

Tacka z kaszą manną lub piaskiem.

Dziecko rysuje kształt żaby na tacce z kaszą manną/piaskiem.

Dziecko 4 – letnie: Karta pracy, cz. 2, nr 36

Dziecko na podstawie obrazka odpowiada na pytanie: *Co robi Olek z rodziną w ogrodzie babci i dziadka?*, kończy kolorować obrazek, rysuje po śladach rysunków kwiatów tulipana.

Dziecko 5 – letnie: Karta pracy, cz. 4, nr 75

Dziecko ogląda obrazki, dorysowuje żabki w stawach tak, żeby w każdym stawie było ich sześć, kończy rysować żabki według wzoru, koloruje żabki.