

Wychowanie przedszkolne, oddział 3,4,5 – latków A, 05.05.2020 r. – Magdalena Rusiniak

Temat dnia: „W mieście”

1. Zaproszenie w podróż do dużego miasta. Praca z mapą.

Fizyczna mapa Polski.

R. mówi, że krajobraz Polski jest bardzo urozmaicony. Dzieci z pomocą R. wskazują na mapie góry, morze, jeziora, miasta itp. Wspólnie obserwują, jakimi kolorami są one oznaczone. Rodzic proponuje podróż do jednego z miast. Dzieci wybierają miasto, do którego chcą podróżować.

2. Wycieczka

R. zaprasza dzieci na wycieczkę do dużego miasta. Podczas podróży wskazuje na mapie góry – dzieci naśladują wspinanie się po górach, jeziora – dzieci siadają na dywanie, naśladują branie wiosł do rąk i przepływanie jeziora kajakiem, duże miasto – dzieci zamieniają się w samochody i kontynuują podróż.

3. Budowanie osiedla mieszkaniowego.

Klocki (najlepiej drewniane, 6 klocków), zdjęcia nowoczesnych osiedli mieszkaniowych, kartki z bloku technicznego w formacie A3 (w kolorze żółtym i zielonym dla każdego dziecka), koperty, figury geometryczne wycięte z papieru kolorowego (po 6 figur geometrycznych jednego kształtu (np. prostokątów, kwadratów, kół, trójkątów), ale różnych rozmiarów).

R. informuje dzieci, że dotarli już do wybranego miasta. Opowiada o tym, że miasta wciąż się rozwijają i powstają w nich nowe osiedla mieszkaniowe. Pokazuje zdjęcia. Proponuje wspólną budowę jednego z nich. Układa kolorowe kartki z bloku technicznego. Na środku ustawia skrzynię z klockami. Dzieci biorą po 6 klocków (jeśli ktoś będzie potrzebował więcej klocków, zawsze może dobrać). Klocki układają obok kartki. R. informuje, że będzie architektem projektującym nowe osiedle. Chce, aby znajdowały się w nim budynki o różnej wysokości. Dzieci będą wykonawcami projektów architekta. Do ich zadań będzie należała budowa zaprojektowanych domów. Przykłady projektów architekta:

Na osiedlu, w miejscach oznaczonych kolorem żółtym, mają stanąć tylko budynki sześciopiętrowe. Dzieci budują takie budynki z klocków.

- Architekt zmienia zdanie – w wysokich budynkach często psują się windy, budynki stojące na placu oznaczonym kolorem żółtym mają mieć cztery piętra. Pyta: *Co trzeba zrobić?* Dzieci odejmują po dwa klocki. Liczą, ile pięter mają teraz domy.

- Po prawej stronie budynku ma stanąć niższy budynek. Dzieci same decydują, ile pięter ma mieć dom. R. pyta dziecko: *Ile pięter ma twój dom? Który z budynków jest wyższy? Który jest niższy?*
- Architekt przygląda się domom i stwierdza, że chciałby wprowadzić zmiany. Oba budynki mają być takiej samej wysokości. Dzieci wykonują polecenie. R. pyta kolejno dzieci: *Ile pięter trzeba było dobudować?*
- Architekt prosi o wybudowanie po lewej stronie wyższego budynku. Dzieci podają, ile pięter ma ich dom.
- Architekt wyraża zadowolenie z postępu prac. Informuje, że budowa domów na tym osiedlu została zakończona. Teraz trzeba zadbać o zielen. Rozdaje kartki w kolorze zielonym oraz koperty, w których znajdują się wycięte z papieru figury geometryczne. Dzieci układają z nich kwiaty na zielonych kartkach (trawnikach). Po zakończeniu zadania informują, jakie figury były im potrzebne do wykonania kwiatów i ile ich potrzebowały.
- Architekt wyraża zadowolenie z wykonanych prac. Mówi, że mieszkańcom tego osiedla tak spodobały się kolorowe trawniki, że teraz w swoich domach zawsze dbają o to, aby w wazonach były kwiaty.

4. Praca w kartach:

Dzieci 4 – letnie: Karty pracy, cz. 2, nr 41

Dzieci rysują po ramce wybranego przez siebie zdjęcia, rysują budynki po śladach.

Dzieci 5 – letnie:

- Karta pracy, cz. 5, nr 20

Dzieci kończą rysunki według wzorów, rysują szlaczek po śladzie.

- Karta pracy, cz. 5, nr 21

Dzieci dorysowują kwiaty tak, żeby w każdym kolejnym wazonie było ich o jeden więcej, kolorują rysunki wazonów i kwiatów, słuchają zadania czytanego przez R., rysują odpowiednią liczbę pączków, odpowiadają na pytanie, rysują szlaczek po śladzie.

- Karta pracy, cz. 5, nr 22

Dzieci uzupełniają pętle według podanych kodów, w każdym kolejnym polu rysują o jeden kwiatek więcej niż w poprzednim, bawią się w sposób dowolny w mieście zbudowanym podczas zajęć.

- Karta pracy, cz. 5, nr 23

Dzieci oglądają kwadraty z pokolorowanymi polami, kolorują te same miejsca na kwadratach po prawej stronie karty, w każdym kolejnym polu rysują o jeden kwadrat mniej niż w poprzednim.