

Wychowanie przedszkolne 6-latki C, 15.05.2020 r. – Grażyna Majewska

Temat dnia: „*Barwy ochronne*”.

1. Przypomnienie piosenki „*Wiosna na łące*”. Nauka II zwrotki.
2. Opowiadanie M. Strękowskiej pt. „*Zabawa w chowanego*”.
 - Dz. otwiera książkę „*Nowe przygody Olka i Ady*” s. 74 – 77. Ogląda ilustracje majowej łąki, szuka nast. mieszkańców: *żaba, biedronka, konik polny, motyl cytrynek*; układa nazwy z liter; wyrazy dzieli na sylaby, a *motyl, żaba* również na głoski.
 - Czytamy dz. opowiadanie, prosimy, aby słuchało uważnie, bo będą pytania.

Za lasem płynie strumyk, za strumykiem rozpościera się łąka, na łące rosną zielona trawa i stokrotki o biało-żółtych kwiatach. I jeszcze wiele innych kolorowych kwiatów i zielonych roślin.

Pewnego dnia biedronka, żabka, konik polny i motyl cytrynek bawili się na łące w chowanego.

– Jeden, dwa, trzy... – mała biedroneczka odliczyła do dziesięciu i rozejrzała się dookoła. – Zaraz was znajdę – zawołała, pewna siebie.

Po chwili wykrzyknęła radośnie: – Widzę cię, żabko! Siedzisz pod liściem mlecza!

Biedronka sfrunęła na liść i zajrzała pod spód.

Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żdźbła trawy i liście roślin łąkowych – tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny.

O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka. – Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się z odkrycia.

– I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny.

„Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego. – Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała.

Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę.

– Jest! Widzę cię, motylku!

Już po chwili siedziała na płatku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie.

– Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozzarowana biedronka. Zrobiło jej się bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili.

– Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak. – Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Niełatwo też wypatrzeć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny.

– Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też.

Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka.

Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby

odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki.

Biedroneczka aż wstrzymała oddech z zachwytu. – Lecę – powiedziała sobie. Skrzydełka, choć małe, poniosły ją na skraj łąki. Usiadła leciutko na pięknych spodniach dziewczynki i... znikła.

A może wciąż tam siedzi. Jak myślicie?

- Pytamy dz.: - *W co bawili się żabka, konik polny, biedronka i motylek cytrynek? – Dlaczego biedronka nie mogła odnaleźć przyjaciół? – Co to jest barwa ochronna?*

Ubarwienie ochronne czy maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia. Ubarwienie ochronne jest rozpowszechnione wśród zwierząt, takich jak niedźwiedź polarny, pasikonik, rzekotka drzewna.

3. **Ćwiczenia w czytaniu:** dz. ćwiczy czytanie s. 74, 75, 76, 77. („Nowe przygody Olka i Ady”). Przy trudniejszych wyrazach pomagamy.
4. **Zagadka** – dz. podaje rozwiązanie:

Ma barwne skrzydła, fruwa nad łąką
i bardzo lubi, gdy świeci słońko. (motyl)

- W oparciu o ilustrację tłumaczymy dz. **cykl rozwojowy motyla**.



- Zachęcam do obejrzenia krótkiego filmiku: „Cud narodzin ... motyla”:
<https://youtu.be/3HvR0aETxOA>
- 5. **Praca z kartą s. 38 k. fioletowa.** Utrwalamy wiadomości o cyklu rozwojowym motyla – dz. mówi, co jest pierwsze, co drugie, co trzecie, a co czwarte i przykleja właściwe liczby. Nast. na dole ogląda zdjęcia motyli, słucha nazw czytanych przez rodzica i opowiada o motylu, który mu się najbardziej podoba.

6. Na zakończenie trochę matematyki. Ćwiczmy dodawanie, odejmowanie i pięknie kolorujemy. Myślę, że lubicie takie zadania. Możecie pomagać sobie liczmanami i układać działania z kartoników z liczbami i znakami matematycznymi, np. $5-4=1$

