

Wychowanie przedszkolne, oddział 3,4,5 – latków A, 22.05.2020 r. – Magdalena Rusiniak

Temat dnia: „Kwiaty dla mamy”

1. Nauka piosenki z dnia 20.05.2020 r.

<https://www.youtube.com/watch?v=n14AtqPWlME>

2. Rozmowa na temat roli matki w rodzinie

R. pyta: *Czy łatwo jest być mamą? Dlaczego mama jest taka ważna dla dzieci?* Następnie R. zachęca dziecko do wypowiedzi. Dziecko opisuje wygląd swojej mamy; mówi, jaki zawód wykonuje, czym się zajmuje w domu itd.

3. Zabawy językowe ze słowem *mama*.
Tworzenie zdrobnień.

Dzieci wymieniają zdrobnienia od słowa *mama*, np.: *mamusia, mateńka, mamulka*.

- Poszukiwanie określeń przymiotnikowych.

R. pyta: *Jaka jest mama?* Dzieci opisują mamy za pomocą określeń przymiotnikowych, np.: *czuła, troskliwa, cierpliwa, serdeczna*.

- Układanie zdań.

R. prosi, aby dziecko ułożyło zdania, w których znajdzie się słowo *mama*.

R. podaje kilka powiedzeń i przysłów dotyczących matki i omawia z dziećmi ich znaczenie. Następnie dziecko, klaszcząc, wyodrębnia słowa w zdaniach (wypowiedzeniach) i je liczy.

Dla każdej matki miłe jej dziatki. (R. wyjaśnia znaczenie słowa *dziatki*).
U swej matki każdy gładki.
Dobre dziatki to skarb matki.

4. Zabawa wyrabiająca umiejętność wyczucia własnego ciała – *Co czujesz?*

nagranie piosenki <https://www.youtube.com/watch?v=n14AtqPWlME>

R. ustala sygnały muzyczne dla ustalonych haseł:

- *Czy czujesz, jak bije serce? – jedno klaśnięcie.*
- *Czy czujesz, jak oddychasz? – dwa klaśnięcia.*
- *Czy czujesz, jak mrugasz oczami? – trzy klaśnięcia.*

W rytmie nagrania muzyki dzieci maszerują w określonym kierunku. Na jedno klaśnięcie zatrzymują się. Przykładają rękę do serca i w skupieniu starają się wyczuć jego bicie.

Dzieci ponownie maszerują. Kiedy usłyszą dwa klaśnięcia, kładą się na plecach, umieszczają ręce na brzuchu, starając się wyczuć jego ruchy. Ponownie maszerują. Trzy klaśnięcia oznaczają przejście do siadu skrzyżnego, dłonie lekko położone na oczach sprawdzają ruchy powiek. Zabawę powtarzamy kilka razy.

5. Kwiaty dla mamy

Dzieci przyglądają się zdjęciom tulipana, róży, gerbery i irysa i podają ich nazwy. Następnie kolorują sylwety kwiatów kredkami. Gotowe kwiaty dzieci wycinają i wręczają mamie.

Tulipan



Róża



Gerbara



Irys



6. Praca w kartach

Dzieci 4 – letnie: Karta pracy, cz. 2, nr 48

Dzieci czytają wyrazy z osobą dorosłą, rysują członków własnej rodziny, nazywają członków rodziny Olka, wymieniają członków własnej rodziny.

Dzieci 5 – letnie:

- Karta pracy, cz. 5, nr 44

Dzieci liczą kwiaty w wazonach i porównują ich liczbę, kolorują na czerwono kwadracik przy tym wazonie, w którym jest więcej kwiatów, rysują po śladzie, nie odrywając kredki od karty

- Karta pracy, cz. 5, nr 45

Dzieci słuchają zadań, przedstawiają je za pomocą klocków; rysują, ile razem róż dostała mama, odpowiadają na pytania, uczą się rymowanki z pomocą R.