

26.06.2020r. Wychowanie przedszkolne oddział 3,4,5-latków A – Urszula Parys

Temat dnia: Smaki, zapach i odgłosy lata.

1. Zestaw ćwiczeń porannych.

- a. Zabawa orientacyjno-porządkowa Podrzucić, klaśnij i złap
Dziecko maszeruje po obwodzie koła. Na jedno uderzenie w dłonie zatrzymuje się, podrzuci ringo prawą ręką, wykonuje jedno klaśnięcie i chwytą ringo obiema rękami.
- b. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – Podnieś skarb.
Dziecko maszeruje, na dźwięk tamburynu wykonuje skłon z wyprostowanymi nogami, kładzie ringo na podłodze, liczy do trzech i je podnosi.
- c. Ćwiczenie z elementem równowagi – Czas wakacji.
Dziecko w siadzie prostym kładzie ringo na głowie. Przechyla głowę na prawą stronę i na lewą stronę, wypowiadając: tik-tak, tik-tak
Na sygnał Rodzica przechyla głowę do przodu i zrzuci ringo na nogi.
Zabawę powtarzamy kilka razy.
- d. Ćwiczenie uspokajające.
Dziecko maszeruje po obwodzie koła z kółkiem ringo położonym na głowie. W czasie marszu głośno liczy do dziesięciu. Na sześć dziecko podskakuje i zmienia kierunek marsu.

2. Za co lubimy lato? – rozmowa.

Dla dziecka: wyprawka, reprodukcje obrazów: Włodzimierza Tetmajera
Żniwiarki w polu, Winsłowa Homera For to be a former's boy.

Dziecko ogląda reprodukcje obrazów: Włodzimierza Tetmajera
Żniwiarki w polu, Winsłowa Homera For to be a former's boy.

Opisuje ich kolorystykę i nastrój. Zastanawia się, z jaką porą roku się kojarzą i jakie oznaki lata przedstawiają. Nadaje obrazom tytuły. Porównuje je z oryginalnymi tytułami, które podaje Rodzic.

Następnie R. pyta dziecka:

- Co dzieje się latem w przyrodzie?

- R. zapoznaje dziecko ze znaczeniem słowa „żniwa”.

Żniwa to czas zbioru z pól roślin uprawnych, głównie zbóż, takich jak: żyto, pszenica, owies.

3. 5-latki - Karty pracy, cz. 5, nr 70–71

- oglądają zdjęcia,

– odpowiadają na pytanie, za co lubią lato

4. Pobudzanie zmysłu smaku – Smaki lata.

Miseczki z różnymi owocami, np. truskawkami i czereśniami.

Rodzic stawia przed dzieckiem miseczki z różnymi owocami, np. truskawkami i czereśniami. Nazywa je, zwraca uwagę na kolor i wartości odżywcze owoców.

Następnie wspólnie z dzieckiem myje je i zachęca do degustacji. Dziecko określa walory smakowe owoców.

5. Karty pracy, cz. 5, nr 70–71

- dziecko rysuje truskawki po śladzie,

- dziecko rysuje muszelki po śladzie.

Powodzenia!