

*Załącznik do uchwały nr 1/1/2022/2023
Rady Rodziców
Zespołu Oświatowego w Stoczku
z dnia 29 września 2022 r.*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. EDWARDA SZYMAŃSKIEGO
W STOCZKU**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 276 z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Statut Szkoły Podstawowej im. Edwarda Szymańskiego w Stoczku.
11. Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych na obszarze Gminy Stoczek na lata 2016-2022.

Ponadto, w roku szkolnym 2022/2023 istotne są:

1. Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.

2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- 1) *Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*
- 2) *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
- 3) *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.*
- 4) *Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.*
- 5) *Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.*
- 6) *Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.*
- 7) *Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.*
- 8) *Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
- 9) *Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.*

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. E. Szymańskiego w Stoczku:

- Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
- Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły to:
 - współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole,
 - szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa,
 - szkoła oprócz jej funkcji dydaktycznej, dba o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
 - proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zespołów profilaktyki, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawową zasadą realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest znajomość założeń programu oraz zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły oraz współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

I. MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

1. Nasi uczniowie byli przygotowani do:

- nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie,
- kreowania otaczającego świata,
- przezwycięzania barier emocjonalnych,
- zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur i ras,
- bycia wrażliwym ekologicznie i humanitarnie,
- wykazywania się zaradnością.

2. Nasi uczniowie umieli:

- radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- stosować wiedzę w praktyce,
- odróżniać dobro od zła.

3. Realizowali:

- swoje marzenia, plany,
- zasady i wartości,
- swoje możliwości.

4. Rodzice:

- byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły,
- wspomagali: naszą pracę dydaktyczno-wychowawczą, dzieci w drodze do dorosłości, szkołę w nowych pomysłach,
- uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci.

5. Nauczyciele:

- sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia,
- rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia,
- kształcili obywateli Europy XXI wieku,
- nauczyli ogólnej kultury,
- rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem,
- szczególnie opiekowali się uczniem z trudnościami,
- jak najlepiej przygotowali uczniów do dalszej nauki,

- uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. E. Szymańskiego w Stoczku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest empatyczny i tolerancyjny,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości. tj.:

- kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji i wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych
 - działania z zakresu wolontariatu,
 - aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, tj.:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju. Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły, tj.:

- dostarczenie informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej tj.:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie wszystkich uczniów a w szczególności tych którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w wszechstronnym rozwoju,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, oddziale),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wychowaniu do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia,

4. Wychowawcy oddziałów:

- diagnozują sytuację wychowawczą w oddziale,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w oddziale, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, dążąc do integracji zespołu klasowego,
- angażują w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie i niepełnosprawnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- wspiera nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.
- współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi rozwój i funkcjonowanie dziecka i rodziny.

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole w trakcie spotkań otwartych,
- współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rodzice z rady rodziców uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- współpracuje przy prowadzeniu akcji pomocy (wolontariat, akcje charytatywne),
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- dba o dobre imię i honor szkoły,
- wzbogaca tradycję szkoły.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- Narodowe Czytanie;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Dzień Papieża Jana Pawła II;
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych;
- Ślubowanie klasy pierwszej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Andrzejki szkolne;
- Dzień Patrona;
- Wigilia szkolna;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego;
- Pasowanie na czytelnika;
- Dzień Kobiet;
- Święto Wiosny;
- Światowy Dzień Autyzmu;

- Dzień Ziemi;
- Święto 3 Maja;
- Dzień Matki i Ojca;
- Dzień Języków Obcych;
- Dzień Dziecka;
- Pożegnanie klasy VIII
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów według ich możliwości i predyspozycji.
2. Motywowanie uczniów do udziału zajęciach pozalekcyjnych.
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

1. Integracja zespołów oddziałowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Prowadzenie doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Kształcenie i rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

ROZWÓJ FIZYCZNY:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów.
2. Doskonalenie sprawności fizycznej.
3. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej oraz estetyki.

ROZWÓJ EMOCJONALNY:

1. Pozytywne wzmacnianie w celu kształtowania pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Budowanie poczucia własnej wartości.
4. Uczeń potrafi rozpoznawać emocje oraz zna sposoby wyrażania ich.
5. Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

ROZWÓJ MORALNY:

1. Uczeń zna obowiązujące w szkole zasady, normy i wartości.
2. Przestrzeganie zasad i wdrażanie wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
4. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
5. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW				
OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	UWAGI
ZDROWIE EDUKACJA ZDROWOT NA	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się,	• kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych – pogadanki, gry, konkursy plastyczne, działania praktyczne • zajęcia profilaktyczne prowadzone przez szkolną	• program „Trzymaj Formę” • program profilaktyczny Zachowaj Trzeźwy Umysł • akcja onkologiczna Znamię, znam je.	

	higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych; • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie w sytuacjach; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego	pielęgniarkę i pedagoga • spotkania z rodzicami • wycieczki, wyjścia do lasu • warsztaty i zajęcia edukacyjne prowadzone przez podmioty zewnętrzne • współpraca z rejonową przychodnią i innymi podmiotami zewnętrznymi • kąci przyrodnicze i gazetki w klasach • działalność sportowa • zajęcia z wychowawcą • zajęcia wychowania fizycznego • pogadanki o charakterze edukacyjnym • gazetki – udział w ogólnopolskich akcjach • doradztwo zawodowe • lekcje przyrody i biologii	• akcja „Nie pal” • wywiadówki • SKS • zajęcia lekcyjne (wychowanie fizyczne, biologia, przyroda, technika) • zawody sportowe • spotkania z pielęgniarką • wspólne śniadanie w lasach I-III • Program dla szkół (nieodpłatne spożywanie owoców i warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych na terenie szkoły) • Ogólnopolska Akcja „Wiem co jem”, • Szkolny klub „Wiewiórka”	
--	--	---	--	--

	i zdrowego stylu życia; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania			
--	--	--	--	--

	o zdrowie psychiczne;			
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, patriotyzm	• kształtowanie pozytywnych postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno; • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska	• współpraca z nauczycielem bibliotekarzem • współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Stoczku i Miejską Biblioteką Publiczną w Węgrowie • udział w akcjach charytatywnych • lekcje muzealne • wyjazdy do teatru, kina, na koncert , do muzeum, na wystawy • wycieczki • działalność samorządu uczniowskiego • spotkania z ciekawymi ludźmi • współpraca z rodzicami • koła zainteresowań • zajęcia z pedagogiem • organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych	• konkurs „Pióro szuka talentu” • konkurs recytatorski im . Kornela Makuszyńskiego • konkurs „Brzechwiada” • Narodowe Czytanie • wycieczka klasy II i III do Muzeum Narodowego • wyjazd na teatrzyk w WOK (wiersze polskich poetów – kl.I i II) • akcja „Żonkile” • wycieczka klasy IV i VII do Białegostoku • akademie (11 listopada, 3 Maja, Dzień Patrona, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka) • uczestnictwo	

	rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku	• tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • organizacja konkursów i przeglądów cały rok • dbanie o miejsca spoczynku, miejsca pamięci	w uroczystościach gminnych i gminno-parafialnych i parafialnych • konkursy szkolne, m.in. fotograficzny „Moja mała Ojczyzna” • Międzynarodowy Dzień Języków Obcych	
--	---	---	--	--

	dla pracy ludzi różnych zawodów; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • wyrabianie dbałości o język ojczysty; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • rozwijanie umiejętności			
--	--	--	--	--

	właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną, podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; • włączanie dzieci i młodzieży w aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, regionu i okolicy; • poznawanie miejsc związanych z najbliższą okolicą; • kształtowanie pamięci o naszych przodkach i bohaterach lokalnych i narodowych;			
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących	• organizowanie samopomocy uczniowskiej • działalność Samorządu • współpraca z rodzicami • zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pedagogiem	• wyjścia integracyjne • „Spójrz inaczej” – profilaktyka • spotkania opłatkowe (uroczystości klasowe)	

	reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych	• zajęcia wychowania fizycznego • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw • gazetki • spotkania z ciekawymi ludźmi • doradztwo zawodowe	• spotkania z ciekawymi ludźmi • odwiedzanie zakładów pracy • zajęcia edukacyjne • zajęcia z wychowawcą	
--	--	---	--	--

	ludzi; • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji ;uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grupy; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu; • świadome uczestnictwo w życiu zawodowym;			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemów)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	• zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i regulaminami • zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w sieci	• program „Spójrz inaczej” • akcja „Sieciaki” • egzamin na kartę rowerową	

ych)	• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;. • redukcowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji. • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie	oraz używek • współpraca z policją, sądem rodzinnym, instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i funkcjonowanie rodziny • zajęcia z pedagogiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • zajęcia wychowania fizycznego • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wycieczki • zajęcia lekcyjne (BHP) • zajęcia świetlicowe (profilaktyka) • warsztaty przeprowadzone przez firmy zewnętrzne (policja, OIK)		
------	---	---	--	--

	do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach			
--	--	--	--	--

	kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;			
Ekologia – postawy pro-ekologiczne	• podnoszenie świadomości ekologicznej • propagowanie działań proekologicznych; • nauczanie postaw użytkowania środowiska i sposobów jego ochrony; • zaszczepianie potrzeby przestrzegania norm i zakazów ekologicznych;	• kampanie • apele • akcje • gazetki • zajęcia lekcyjne oraz zajęcia z wychowawcą • konkursy	• Dzień Ziemi • akcja „Sprzątanie świata” • zbiórka baterii • zbiórka urządzeń elektronicznych • konkurs „Zielony strój ekologiczny” • konkurs „Mój las” • konkurs NPK „	

	kształtowanie nawyków kultury ekologicznej oraz odpowiedzialności za ochronę dóbr przyrody		Fotografia grzyba”	
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI				
ZADANIA	FORMA REALIZACJI		OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
Propagowanie kursów i szkoleń.	- informowanie nauczycieli o kursach i szkoleniach, - kierowanie indywidualnych ofert do konkretnych nauczycieli według potrzeb szkoły		dyrektor	
Organizacja szkoleń i warsztatów.	- organizowanie spotkań i warsztatów, - organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej przez instytucje zewnętrzne – spotkania ze specjalistami z zakresu dydaktyki, opieki i wychowania oraz profilaktyki. - organizowanie rad szkoleniowych prowadzonych przez innych nauczycieli		dyrektor	
Współpraca ze specjalistami oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.	organizowanie spotkań, warsztatów		dyrektor, pedagog szkolny	
Propagowanie	pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących		dyrektor, pedagog	

i udostępnianie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, nauczania, wychowania i opieki. Wykorzystanie technologii informatycznych do nauki (szkolenia) i do pracy, zdalne nauczanie, materiały do pracy na lekcji)	profilaktyki uzależnień, • pozyskiwanie filmów profilaktycznych, • informowanie o ciekawych stronach internetowych do wykorzystania przez nauczycieli • szkolenia	szkolny, bibliotekarz, inni nauczyciele
Profilaktyka wypalenia zawodowego	• superwizje rady pedagogicznej, wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami.	nauczyciele, pedagog szkolny
Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych	• trening, warsztaty umiejętności wychowawczych	nauczyciele

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW		
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Informowanie rodziców o pracach szkoły	• zapoznanie z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Plan Realizacji WSDZ), • organizowanie zebrań z rodzicami i dyżurów nauczycieli (godziny dostępności nauczycieli), • zamieszczanie aktualności na stronie WWW szkoły, • informowanie o formach pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	dyrektor, nauczyciele
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	• informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami oraz podczas dyżurów nauczycieli, • informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole, rozmowy indywidualne z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, indywidualne -spotkania z wychowawcą i pedagogiem, kontakt telefoniczny z rodzicem (opiekunem)	wychowawcy, nauczyciele
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	• zachęcanie rodziców do pomocy w domu dziecku w utrwalaniu przerabianego materiału, w odrabianiu zadań domowych oraz systematycznej i bieżącej kontroli osiągnięć, przekonanie	nauczyciele

	rodziców do pozytywnego motywowania dziecka do nauki szkolnej, • systematyczny kontakt wychowawcy z rodzicami uczniów (rozmowy telefoniczne, spotkania indywidualne), angażowanie rodziców w życie klasy – pomoc rodziców przy organizacji imprez, wycieczek, itp., angażowanie rodziców w życie szkoły – aktywny udział w pracach trójek klasowych, Rady Rodziców, pomoc w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych,	
Rodzicielska profilaktyka- rozpoznanie kryzysu	• informacje w e-dzienniku, szkolenia, spotkania	dyrektor, nauczyciele
Pedagogizacja i rodziców	• organizowanie spotkań, warsztatów ze specjalistami, nauczycielami oraz innym instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki.	dyrektor, pedagog szkolny, inni nauczyciele

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzenie badań w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych polegać będzie na zebraniu oraz przetworzeniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności podejmowanych działań. W tym celu należy opracować cele, przedmiot, zakres i metody ewaluacji wewnętrznej oraz określić sposób wykorzystania wyników ewaluacji, dokonać charakterystyki wymagań, określić odbiorców ewaluacji, dobrać metody badawcze, określić formę raportu i sposoby upowszechniania wyników.

Zadaniem ewaluacji jest uzyskanie wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub zainicjowanie nowych w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.